



## ОФИЦИАЛЬНО

1.2. Деятельность ШПР направлена на подготовку лиц, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

1.3. ШПР в своей деятельности руководствуется нормативными и правовыми актами Российской Федерации, Республики Калмыкия в сфере обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Калмыкия, Уставом Бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Калмыкия "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (далее - Центр ППМС-помощи).

## 1.4. Цели и задача Школы приемных родителей

1.4.1. Основной целью ШПР является подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - гражданин, выразивший желание стать опекуном).

## 1.4.2. Задачи ШПР:

- Ознакомить кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

- Дать родителям информацию об особенностях детей, воспитывающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- Ознакомить кандидатов с дрессировочными нарушениями ребенка, оставшегося без попечения родителей, и влиянием его прошлого опыта на психофизическое развитие и поведение.

- Информировать приемных родителей о проблемах, с которыми они могут столкнуться в процессе воспитания детей, понять причины возможного неадекватного поведения приемного ребенка.

- Помочь родителям осознать мотивы, по которым они берут ребенка в семью.

- Сформировать у кандидатов в приемные родители умение оценивать состояние взаимоотношений и взаимодействия в семье.

- Обучить родителей как правильно общаться с ребенком и решать проблемы, возникающие в процессе воспитания детей.

- Предоставить родителям возможность собираться вместе и оказывать друг другу поддержку в изучении навыков и умений уважительного общения с детьми.

- Сформировать чувство уверенности в роли родителя.

- помочь слушателям разобраться в своих мотивах, личных возможностях и психологической готовности к приему осиротевшего ребенка;

- дать слушателям необходимые знания, которые помогут им определиться с формой семейного устройства и выбором ребенка, в соответствии с имеющимися ресурсами и ситуациями, в которой находится ребенок и семья, его принимающая;

- повысить уровень родительской компетентности в вопросах воспитания приемного ребенка и взаимоотношений с ним;

- дать знания, необходимые для успешной взаимной адаптации семьи и ребенка;

- предоставить информацию о возможных способах получения помощи и поддержки специалистов службы сопровождения Центра ППМС-помощи.

## 1.5. Организация деятельности ШПР

1.5.1. Общее руководство и контроль за деятельностью ШПР осуществляется директором Центра ППМС-помощи.

1.5.2. Зачисление граждан, выразивших желание стать опекунами, на курс подготовки осуществляется Центром ППМС-помощи по их письменному заявлению (Приложение 1), направлению органа опеки и попечительства на подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (при наличии), при личном обращении в Центр ППМС-помощи.

Гражданин, выразивший желание стать опекуном, при подаче заявления предъявляет паспорт или иной документ, удостоверяющий его личность, заполняет анкету лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (Приложение 2).

1.5.3. Подготовка граждан, выразивших желание стать усыновителями/опекунами (попечителями), осуществляется Центром ППМС-помощи на безвозмездной основе в соответствии с учебно-тематическим планом, разработанным в рамках Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

1.5.4. Подготовка осуществляется на русском языке в очной (групповой) или очно-заочной (индивидуальной) формах обучения.

1.5.5. Курс подготовки в очной форме обучения рассчитан на 62 академических часа. В исключительных случаях возможна индивидуальная подготовка кандидатов в замещающие родители или семейных пар при сохранении общего количества часов и содержания встреч (занятий).

1.5.6. К подготовке граждан, выразивших желание стать усыновителями/опекунами (попечителями), привлекаются специалисты, имеющие профессиональное образование по профилю, соответствующему преподаваемому разделу программы подготовки, а также лица, имеющие опыт воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

1.5.7. В рамках подготовки граждан, выразивших желание стать усыновителями/опекунами (попечителями), проводится психолого-педагогическое обследование граждан, в порядке, установленном педагогическим советом Центра ППМС-помощи, только с их письменного согласия (Приложение 3). Результаты психологического обследования направляются в орган опеки и попечительства только с письменного согласия гражданина, выразившего желание стать опекуном.

1.5.8. Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами, завершается подведением итогов кандидатов, прошедших курс ШПР (Приложение 4).

1.5.9. По окончанию подготовки Центром ППМС-помощи не позднее 3 рабочих дней с момента ее завершения гражданину лично выдается свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации (далее - свидетельство), по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623. По письменному заявлению гражданина свидетельство направляется ему заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении.

1.5.10. В случае пропуска более 30% от общего количества занятий гражданин получает справку о прохождении части подготовки и имеет право пройти пропущенные занятия в следующей группе граждан, которые будут проходить подготовку.

## 2. Основные функции ШПР

2.1. Реализация программы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2.2. Проведение психолого-педагогического обследования граждан, выразивших желание стать усыновителями/опекунами (попечителями) (в случае проведения такого обследования с письменного согласия гражданина, оставшегося без попечения родителей).

2.3. Консультирование граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2.4. Информационно-просветительская работа.

2.5. Систематическое и обобщение методических материалов по вопросам организации работы ШПР.

3. Заключительные положения

3.1. Все изменения и дополнения к настоящему Положению утверждаются приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия.

3.2. Все вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регулируются действующим законодательством.

3.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Структура Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
<b>I. Организационно-подготовительный блок</b>				
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	1	1	
2.	Психологический тренинг	2		2
<b>II. Учебно-закомплекситный блок</b>				
1.	Нормативно-правовые основы семейного устройства детей-сирот	2	1	1
2.	Психологическая готовность к принятию ребенка в семью	3	1	2
3.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	4	1	3
4.	Этапы развития ребенка (периодизация развития ребенка)	4	1	3
5.	Наследственно-средовые механизмы развития детей	1	1	
6.	Особенности детей с нарушениями в развитии	3	1	2
7.	Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности; особенности переживания горя и потеря формирования личной и семейной идентичности)	3	1	2
8.	Психологические особенности депривированного ребенка	3	1	2
9.	Психоэмоциональные нарушения в развитии детей	3	1,5	1,5
10.	Особенности развития и познания ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнувшегося жестокому обращению. Дисфункции развития	2	1	1
11.	Особенности семейного устройства детей-сирот сложных категорий: подростки, сиблинги, дети с ОВЗ и инвалидностью	9	4	5
12.	Адаптация ребенка и приемной семьи	4	1	3
13.	Обеспечение бесплатной среды для воспитания ребенка в семье и за ее пределами. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинению вреда здоровью ребенка по несторожности. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни	2	1	1
14.	Права и обязанности приемных родителей, навыки управления «трудным» поведением ребенка	4	1	3
15.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	3	1	2
16.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	2	1	1
17.	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью граждан	1	1	
18.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	1	1	
<b>III. Диагностико-консультативный блок</b>				
1.	«Стандартизированное интервью для родителей» (Ослон В.Н.)	0,40		
2.	Оценка личностных и семейных ресурсов	0,20		
3.	«Опросник мотивации приема» (Ослон В.Н.)	0,20		
4.	«Цветовой тест отношений» (А. Энгел)	0,30		
5.	«Семейный ассоциативный семейный лист» (Геринг)	0,30		
6.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (Л. Собин)	2		
7.	«Немецкий опросник социальной поддержки» (G.Sommer, T.FvdFrich)	0,20		
8.	Проведение индивидуального и/или группового консультирования кандидатов	0,40		
<b>IV. Итогово-контрольный блок</b>				
1.	Подведение итогов подготовки кандидатов	1		1
	ИТОГО	62	22,5	35,5

## III. ТЕМЫ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

## Раздел 1. "Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители"

Содержание, цели и этапы проведения Программы подготовки кандидатов в замещающие родители.

Понятие обучающего психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения,

а также прохождения психолого-педагогического обследования кандидатов в замещающие родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в замещающие родители).

Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. "Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях замещающих родителей". Понятие о мотивации замещающих родителей

Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общество со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатов в замещающие родители необходимости их обеспечивать.

Принципы, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовые основы для устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (воздремная и безвоздремная); различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в замещающие родители: порядок представления кандидатами в замещающие родители документов для получения заключения о возможности гражданки быть усыновлены, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок представления кандидатами в замещающие родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенка фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Республики Калмыкия; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Зад

**ОФИЦИАЛЬНО****Уровень 2. Ответьте на следующие вопросы:**

1. Как проявляется синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)?
2. Перечислите основные психические потребности ребенка
3. Причины возникновения невротического расстройства (невроза)

**Уровень 3. Проанализируйте ситуацию:**

Ольга была оставлена в Доме малютки. Отец ребенка неизвестен. В возрасте 3 лет девочку удачерила семья, у которой в то время не было своих детей. Когда ей было 6 лет, в приемной семье родился мальчик. Ольга стала ревновать приемных родителей, появилась проблема в ее поведении. Она стала непослушной и агрессивной. В результате приемные родители отказались от удочерения. Ребенка передали в приют.

Мысли и чувства участников:

Причины:

Последствия:

Другие варианты развития ситуации:

**Оценка знаний кандидатов до и после курса**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Инструкция: Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Поставьте галочки в квадратах, соответствующих вашим ответам.

	Да	Нет	Не знаю
1. Если ребенок в приюте, это значит, что у него плохая семья			
2. Лучше брат на воспитание маленького ребенка			
3. У детей из приюта задержка психического и физического развития			
4. В приемных семьях все дети счастливы			
5. Для приемного ребенка хорошо, если он общается с кровными родственниками			
6. Приемные родители должны самостоятельно решать проблемы взаимоотношений с приемным ребенком			
7. Приемные родители должны обсуждать с ребенком его прошлое			
8. Благодарность к приемным родителям возникает не сразу			
9. Если ребенок плохо себя ведет, значит ему не подходит приемная семья			
10. Кровные родственники продолжают любить ребенка, когда он живет в приюте			
11. У большинства детей бывают случаи вероятства			
12. Основной способ поддержания дисциплины – наказание			
13. Приемный ребенок часто может вызывать негативные чувства			